

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA

Gli indicatori riportati in tabella confluiscono nei quattro aspetti considerati: partecipazione, impegno, capacità relazionali e comportamento/rispetto delle regole

INDICATORI	10	9	8	7	6	5
a) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile	Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile sempre scrupoloso, maturo e consapevole	Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile attento e consapevole	Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile	Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile accettabile con qualche infrazione non grave	Frequenti violazioni del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile	Grave e/o sistematica violazione del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile
b) Correttezza, responsabilità, collaborazione	Comportamento sempre corretto, responsabile, collaborativo	Comportamento corretto, responsabile, collaborativo	Comportamento generalmente corretto	Comportamento talvolta poco corretto. Comportamento poco responsabile durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo.	Comportamento poco corretto. Atteggiamenti irrispettosi. Comportamento non responsabile durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo	Comportamento gravemente scorretto; atteggiamenti irrispettosi, offensivi, oltraggiosi. Comportamento irresponsabile o pericoloso per sé o per altri durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo.
c) Utilizzo dei locali, delle strutture e delle attrezzature scolastiche	Responsabilità, attenzione e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Responsabilità e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Generale cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Rari episodi di poca cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche	Scarsa cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche	Utilizzo irresponsabile di locali e attrezzature scolastiche. Danneggiamenti
d) Puntualità e frequenza	Frequenza assidua e puntualità continua	Frequenza assidua e puntuale	Frequenza regolare e puntuale	Frequenza regolare; alcuni ritardi	Frequenza discontinua; assenze e/o ritardi non giustificati	Frequenza discontinua; continue assenze e/o ritardi non giustificati
e) Impegno e partecipazione, adempimento delle consegne scolastiche	Impegno costante, serio e proficuo. Partecipazione attiva e propositiva. Adempimento delle consegne scolastiche regolare	Impegno costante e serio. Partecipazione attiva. Adempimento delle consegne scolastiche regolare	Impegno costante. Partecipazione abbastanza attiva. Adempimento delle consegne scolastiche generalmente regolare	Impegno abbastanza costante. Partecipazione poco attiva. Adempimento delle consegne scolastiche poco regolare	Impegno scarso. Disturbo frequente durante l'attività scolastica e altri interventi e attività di carattere educativo. Adempimento delle consegne scolastiche saltuario	Impegno assente. Partecipazione assente. Disturbo sistematico durante l'attività scolastica e altri interventi e attività di carattere educativo. Mancato adempimento delle consegne scolastiche
f) Note e provvedimenti disciplinari	Nessuna	Nessuna nota scritta, possibile qualche richiamo verbale	Una o più note disciplinari di natura lieve	Una o più note disciplinari di natura non grave	Richiami verbalie scritti ripetuti. Provvedimento disciplinare di allontanamento dalla	Richiami verbalie scritti ripetuti per violazioni gravi. Provvedimento disciplinare di

					scuola.	allontanamento dalla scuola. Assenza di apprezzabili cambiamenti nel comportamento
--	--	--	--	--	---------	--

GRIGLIA SINTETICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO REPERIBILE SUL REGISTRO ELETTRONICO

Il voto del comportamento è il risultato della media delle valutazioni, espresse da ogni docente, deiseguenti obiettivi:

- **Competenze Relazionali:** Atteggiamenti collaborativi e cooperativi. Disponibilità all'inclusionedi tutti.
- **Partecipazione:** Interesse, motivazione, assunzione di ruoli e incarichi. Offrire il proprioapporto.
- **Impegno:** Continuità, disponibilità, esecuzione puntuale delle consegne.
- **Rispetto delle regole:** Autonomia, autocontrollo, responsabilità, rispetto. Richiami e mancanze.

Voto in decimi	Competenze relazionali	Partecipazione	Impegno	Rispetto delle regole
10	Propositivo	Costruttiva	Costante e produttivo	Condiviso
9	Collaborativo	Efficace	Costante e preciso	Costante
8	Disponibile	Attiva	Abbastanza regolare	Generalmente costante
7	Selettivo	Settoriale	Settoriale	Parziale
6	Dipendente o passivo	Da stimolare	Discontinuo	Solo se guidato
5	Conflittuale o passivo (spesso)	Passiva	Carente (spesso)	Insofferenza (spesso)
4	Conflittuale apatico, passivo (sempre)	Oppositiva e passiva (sempre)	Assente	Rifiuto e insofferenza (sempre)

I voti **dieci, nove**, pur differenziati negli indicatori, sono considerati positivi. I voti **otto**, indicano un atteggiamento scolastico da migliorare.

I voti **sette** e, particolarmente, **sei** denotano frequentemente comportamenti poco consoniall'ambiente scolastico.

Il voto **cinque**, se conseguito a fine anno scolastico, indica un comportamento estremamente scorretto, per la gravità degli atti contro le regole della convivenza civile.

Esso è tale da costituire motivo di **non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato**, indipendentemente dai risultati conseguiti nelle singole discipline. Prima di pervenire a tale valutazione si procederà ad una accurata analisi dei singoli casi ed al coinvolgimento costante dellafamiglia.