

CURRICOLO VERTICALE COMPLETO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica	Obiettivi di apprendimento	Campi di esperienza	Fascia d'età
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE			
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Essere autonomo nella gestione personale (igiene, cibo, abbigliamento, utilizzo spazi personali)	Il sé e l'altro	3/4/5
	Utilizzare gli schemi motori di base, integrando altri linguaggi (verbal e non), per costruire un'immagine positiva di sé	Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori	5
	Utilizzare e riordinare correttamente i giochi e il materiale didattico comune	Il sé e l'altro	5
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Cominciare ad instaurare relazioni con i pari e con l'adulto	Il sé e l'altro	3/4
	Riconoscere e mettere in atto semplici regole di convivenza tra compagni	Il sé e l'altro	3/4
	Trovare strategie per superare conflitti tra pari	Il sé e l'altro	5
	Considerare le esigenze e il punto di vista dell'altro	Il sé e l'altro	5
	Collaborare con i compagni nel gioco, durante il lavoro strutturato, ascoltando e condividendo.	Il corpo e il movimento Il sé e l'altro	5

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>	<p>Riconosce alcuni luoghi significativi del Comune</p> <p>Sperimenta alcune regole di educazione stradale</p>	<p>La conoscenza del mondo</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>5</p> <p>5</p>
<p>Nucleo concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>			
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Essere curioso</p> <p>Meravigliarsi e stupirsi della natura circostante</p> <p>Agire evitando spreco di acqua e cibo</p>	<p>La conoscenza del mondo</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>3/4/5</p> <p>3/4/5</p> <p>3/4/5</p>

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Imparare ad ascoltare	I discorsi e le parole	3/4/5
	Parlare con coetanei e adulti	I discorsi e le parole	5
	Fare le prime esperienze senso percettive dell'ambiente giardino e rispettare la natura presente	La conoscenza del mondo	5
	Dialogare, discutere e progettare confrontando ipotesi e procedure con i coetanei	La conoscenza del mondo	5
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Riconoscere i rifiuti prodotti nell'ambiente scolastico e saperli differenziare	La conoscenza del mondo	3/4/5

SCUOLA PRIMARIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica	Obiettivi di apprendimento	Disciplina e numero di ore previste/anno
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE		

<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Classe I</p> <p>Conoscere se stessi, i propri interessi, le emozioni, aver cura delle proprie cose. Riconoscere e rispettare le regole del gruppo sociale di appartenenza.</p> <p>Classe II</p> <p>Interagire in una conversazione, tenendo conto di quanto già detto e rispettando i turni di parola.</p> <p>Classe III</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni dei diversi discorsi affrontati in classe legati al "prendersi cura degli altri e dell'ambiente".</p> <p>Classe IV</p> <p>Interagire in una conversazione per raccontare, formulare domande, riassumere e dare risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta e non, rispettando le regole e le diverse opinioni, senza pregiudizi.</p> <p>Ascoltare e leggere i testi di vario tipo per imparare a porre domande, formulare ipotesi, argomentare, al fine di sostenere le proprie opinioni, rispettando quelle altrui.</p> <p>Classe V</p> <p>Osservare le regole convenzionali fondamentali per conversare o discutere in un gruppo, tenendo conto di quanto detto dagli altri e per apporre contributi personali allo sviluppo dell'argomento.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Ascoltare e leggere testi di vario genere per individuare, analizzare e mettere in relazione le informazioni lette, allo scopo di formarsi un giudizio personale e critico sui diversi argomenti.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>4 ore totali</p>
	<p>classe I</p> <p>Ascoltare brani musicali ed esprimere emozioni personali (condivisione delle emozioni trasmesse di un brano ascoltato in classe).</p> <p>classe II</p> <p>Ascoltare brani musicali ed esprimere emozioni personali (condivisione delle emozioni trasmesse di un brano ascoltato in classe).</p>	<p>MUSICA</p> <p>2 ore totali</p>

	<p>Classe I</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche delle forme d'arte presenti nel territorio.</p> <p>Classe II</p> <p>Comprendere che un'immagine assume un particolare significato a seconda del contesto in cui è inserita.</p> <p>Classe III</p> <p>Interpretare e rappresentare creativamente alcuni articoli della Dichiarazione universale dei Diritti del fanciullo.</p> <p>Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito, le tracce storico presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Classe IV</p> <p>Raccogliere informazioni essenziali riguardanti i beni artistico-culturali, anche per comprenderne il valore e acquisire la consapevolezza dell'importanza della loro salvaguardia.</p> <p>Rilevare soluzioni date dall'uomo, relativamente al problema della protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio.</p> <p>Classe V</p> <p>Leggere ed interpretare in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da Paesi diversi, i principali significati simbolici, espressivi e comunicativi.</p> <p>Realizzare materiali artistici, relativi al patrimonio culturale.</p>	<p>ARTE</p> <p>2 ore totali</p>
	<p>Classe I</p> <p>Conoscere ed utilizzare in modo appropriato e corretto gli attrezzi e gli spazi di attività motoria.</p> <p>Classe III</p> <p>Acquisire l'autocontrollo delle proprie emozioni.</p> <p>Essere in grado di adeguare il proprio comportamento a seconda dell'attività che si sta svolgendo.</p> <p>Classe IV</p> <p>Utilizzare le attrezzature e gli spazi di attività motoria in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri. Muoversi in gruppo, rispettando le norme, nei momenti di emergenza: terremoto, incendio... Classe V</p>	<p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <p>2 ore totali</p>

	<p>Assumere comportamenti adeguati in ambienti diversi di vita, per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza personale e altrui.</p>	
	<p>Classe I</p> <p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Riflettere sul valore dell'amicizia, della famiglia e della fede.</p> <p>Classe II</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>Classe III</p> <p>Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Classe IV</p> <p>Riflettere sul senso della vita e del creato, sul valore dell'amicizia, della famiglia e della fede.</p> <p>Classe V</p> <p>Affrontare con l'aiuto e il supporto del testo biblico le grandi domande della vita, per generare discussione e riflessione che stimolano l'interiorità.</p>	<p>IRC 5 ore totali</p>
	<p>Classi I</p> <p>Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti del proprio materiale, di quello altrui e degli arredi scolastici.</p> <p>Classe II</p> <p>Adottare atteggiamenti di cura per l'ambiente scolastico a partire dalla gestione del proprio materiale scolastico e ordine ambiente aula.</p>	<p>MATEMATICA 2 ore totali</p>

	<p>Imparare a lavorare condividendo e collaborando nell'attività comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle per sé e per gli altri.</p> <p>Classe III</p> <p>Utilizzare le conoscenze le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e capire come gli strumenti matematici appresi possano essere utili in molte situazioni reali.</p>	
	<p>Classe I</p> <p>Riconoscere ed elaborare in maniera via via più approfondita le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Capire l'importanza di assumersi delle responsabilità. (INCARICHI A SCUOLA).</p> <p>Classe II</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto della propria famiglia con quella dei nonni, e l'osservazione e il confronto di oggetti di oggi con quelli del passato.</p> <p>Individuare le tracce utili per la ricostruzione del passato personale o del gruppo classe da trasformare in fonti orali, scritte, materiali e iconografiche.</p> <p>(RISPETTO NEI CONFRONTI DEI COETANI, DELLE PERSONE ADULTE E DEGLI OGGETTI DEL PASSATO).</p> <p>Classe IV</p> <p>Costruire e confrontare quadri di sintesi delle civiltà mettendoli in relazione con il presente.</p> <p>Organizzare le conoscenze relative ai quadri di civiltà studiati, cogliendo le relazioni tra i vari elementi (posizione, risorse naturali, economia, organizzazione politica e sociale, urbanistica ecc...)</p>	<p>STORIA 4 ore totali</p>
	<p>Classe I</p> <p>Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti e di comportamenti corretti da assumere in tali spazi. (Individuare la necessità di comportamenti diversi a seconda dello spazio in cui ci si trova. Es. le regole a scuola, in mensa ecc.).</p> <p>Riorganizzare lo spazio in funzione delle esigenze di lavoro.</p> <p>Classe II</p> <p>Riconoscere e distinguere i comportamenti corretti e non dell'uomo nei confronti degli ambienti. Riconoscere</p>	<p>GEOGRAFIA 4 ore totali</p>

	<p>l'importanza di regole condivise.</p> <p>Acquisire comportamenti corretti per migliorare il proprio contesto di vita.</p>	
	<p>Classe I</p> <p>Essere consapevoli che una sana alimentazione favorisce un corretto sviluppo del proprio corpo. Acquisire abitudini alimentari e consumare in modo corretto ed ecosostenibile.</p> <p>Classe II</p> <p>Adottare atteggiamenti di cura per l'ambiente scolastico a partire dalla propria gestione del materiale, ordine ambiente aula, rispetto per ciò che lo circonda.</p> <p>Classe III</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione ai fini della salute.</p> <p>Acquisire norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Curare l'igiene personale.</p> <p>Classe V</p> <p>Rispettare il proprio corpo anche attraverso comportamenti e abitudini corrette.</p>	<p>SCIENZE</p> <p>6 ore totali</p>
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Classe I</p> <p>Stare bene insieme, collaborare, rispettare le regole in classe, dare spazio d'intervento agli altri, accogliere non escludere dal gioco, essere disponibili e riconoscenti.</p> <p>Classe II</p> <p>Rispettare consapevolmente le regole di convivenza concordate.</p> <p>Classe III</p> <p>Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</p> <p>Classe IV</p> <p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili e prendere posizione a favore dei più deboli.</p> <p>Classe V</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p>	<p>ITALIANO</p>

	<p>Classe I</p> <p>Utilizzare i giochi della cultura anglosassone per cogliere somiglianze e differenze con la propria.</p> <p>Classe II</p> <p>Utilizzare i giochi e le tradizioni della cultura anglosassone per cogliere somiglianze e differenze con la propria.</p> <p>Classe III</p> <p>Stimolare la curiosità verso le altre culture e altri luoghi del mondo.</p> <p>Classe IV</p> <p>Utilizzare i giochi della cultura anglosassone e riproducendo tradizioni (feste, ricorrenze) e usi, cogliere alcuni elementi culturali.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni conosciute.</p> <p>Classe V</p> <p>Sviluppare un senso di rispetto verso culture e abitudini diverse dalle proprie, anche attraverso la conoscenza di feste e tradizioni di popoli diversi.</p>	<p>INGLESE</p> <p>2 ore totali</p>
	<p>Classe I</p> <p>Cantare eseguendo semplici ritmi sia individualmente che coralmemente.</p> <p>Esprimere attraverso il corpo e il disegno le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano.</p> <p>Classe II</p> <p>Cantare eseguendo semplici ritmi sia individualmente che coralmemente.</p> <p>Esprimere attraverso il corpo e il disegno le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano.</p> <p>Classe III</p> <p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture diverse.</p> <p>Classe IV</p> <p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.</p>	<p>MUSICA</p>

	<p>Riconoscere eventuali cause di inquinamento acustico.</p> <p>Classe V</p> <p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.</p> <p>Riconoscere eventuali cause di inquinamento acustico.</p>	
	<p>Classe I</p> <p>Partecipare a giochi collettivi e riconoscere il valore e l'importanza delle regole.</p> <p>Classe II</p> <p>Riconoscere e accettare i propri limiti e quelli degli altri.</p> <p>Partecipare a giochi collettivi, ricercando la collaborazione degli altri.</p> <p>Classe IV</p> <p>Accettare i propri limiti cooperando e interagendo con gli altri.</p> <p>Classe V</p> <p>In una competizione sportiva, sapersi confrontare lealmente con i compagni, accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p>	<p>EDUCAZIONE MOTORIA</p>
	<p>Classe III</p> <p>Maturare atteggiamenti di rispetto verso culture e religioni diverse dalla propria.</p> <p>Classe IV</p> <p>Conoscere ciò che caratterizza e promuove il dialogo interreligioso, confrontando le origini e lo sviluppo delle religioni.</p> <p>Classe V</p> <p>Utilizzare gli strumenti di conoscenza a propria disposizione per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>IRC</p>
	<p>Classe III</p> <p>Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>	<p>MATEMATICA</p>

	<p>Classe I</p> <p>Interagire correttamente con i coetanei e gli adulti rispettando le diversità.</p> <p>Classe III</p> <p>Conoscere e rispettare culture diverse dalla propria.</p> <p>Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo in relazione all'evoluzione dell'uomo e alle caratteristiche geo-climatiche.</p>	STORIA
	<p>Classe V</p> <p>Cogliere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita.</p> <p>Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	SCIENZE
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>	<p>Classe IV</p> <p>Comprendere il messaggio e lo scopo di comunicazioni provenienti da diverse fonti, per formarsi un'idea personale sull'argomento trattato.</p>	ITALIANO
	<p>Classe V</p> <p>Essere consapevoli delle funzioni di archivi, musei, biblioteche come enti conservatori di fonti potenziali.</p> <p>Produrre informazioni ricavate da fonti di diversa natura, rintracciabili nel territorio e negli archivi o biblioteche o musei utili per fare ricerca storico-didattica al fine di ricostruire quadri di civiltà, e fenomeni storici anche relativamente al proprio territorio evidenziando somiglianze, differenze e contraddizioni.</p> <p>Ordinamento dello Stato italiano, principi della Costituzione, diritti e doveri dei cittadini.</p>	STORIA

	<p>Classe V</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative, nella carta europea la posizione della propria nazione in Europa e nel mondo.</p> <p>Conoscere ed applicare il concetto di regione geografica storico-culturale ed amministrativa relativamente al territorio italiano.</p> <p>Acquisire il concetto di confine e la conoscenza di alcune suddivisioni dell'Italia in regioni (amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche...).</p> <p>Conoscere la realtà politica e amministrativa della penisola italiana.</p> <p>Conoscere e classificare le regioni italiane (partendo dalla propria) dal punto di vista ambientale, sociale e produttivo.</p> <p>Individuare gli aspetti socioculturali ed economici di alcune regioni italiane</p>	GEOGRAFIA
Nucleo concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>	<p>Classe I</p> <p>Riconoscere il valore dei piccoli gesti e saperli mettere in pratica per aiutare l'ambiente.</p> <p>Classe II</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Classe III</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni dei diversi discorsi affrontati in classe legati al rispetto degli altri e della natura.</p> <p>Classe IV</p> <p>Leggere, comprendere e rispettare regolamenti per fruire di spazi pubblici.</p> <p>Scrivere semplici istruzioni per attività quotidiane riferite all'uso di ambienti pubblici e promuovere iniziative per incentivare il rispetto.</p> <p>Classe V</p>	ITALIANO

	<p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti, comprendere il concetto di bene pubblico da preservare.</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse e al riciclaggio dei rifiuti.</p>	
	<p>Classe II</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relativi alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Classe V</p> <p>Confrontare testi sacri di diverse religioni.</p>	IRC
	<p>Classe V</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti, comprendere il concetto di bene pubblico.</p>	MATEMATICA
	<p>Classe II</p> <p>Scoprire l'altro da sé e la sua cultura di provenienza.</p> <p>Considerare la diversa età una ricchezza; valorizzare il ruolo di memoria storica dell'anziano attraverso il dialogo generazionale.</p>	STORIA
	<p>Classe I</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi (riconoscere le regole in tutti gli ambienti: mare, montagna, collina...).</p> <p>Riconoscere comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente e della natura.</p> <p>Classe II</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi (riconoscere le regole in tutti gli ambienti: mare, montagna, collina...).</p> <p>Assumere comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente e della natura.</p> <p>Classe III</p> <p>Cogliere la relazione tra ambiente, risorse naturali e attività economiche dei paesi analizzati (con particolare</p>	GEOGRAFIA

	<p>attenzione e riflesso all'uso equilibrato e rispettoso dell'ambiente e delle sue risorse da parte dell'uomo).</p> <p>Individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni e comportamenti corretti da assumere, adeguati alle tutele degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.</p> <p>Classe IV</p> <p>Individuare analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Classe V</p> <p>Individuare analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	
	<p>Classe I</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente nel quale ci si trova ad operare.</p> <p>Classe II</p> <p>Conoscere e rispettare ecosistemi vicini e conosciuti.</p> <p>Classe III</p> <p>Osservare riconoscere e riflettere sulle cause di inquinamento.</p> <p>Classe IV</p> <p>Esplorare ed osservare una porzione di ambiente naturale e urbano circostante per individuare elementi, connessioni e trasformazioni dell'ambiente osservato.</p> <p>Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Classe V</p> <p>Osservare ambienti naturali e antropizzati circostanti.</p>	SCIENZE
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Classe I</p> <p>Riconoscere il valore dei piccoli gesti e saperli mettere in pratica per aiutare l'ambiente.</p> <p>Classe II</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p>	ITALIANO

	<p>Classe III</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni dei diversi discorsi affrontati in classe legati al rispetto degli altri e della natura.</p> <p>Classe IV</p> <p>Leggere, comprendere e rispettare regolamenti per fruire di spazi pubblici.</p> <p>Scrivere semplici istruzioni per attività quotidiane riferite all'uso di ambienti pubblici e promuovere iniziative per incentivare il rispetto.</p> <p>Classe V</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti, comprendere il concetto di bene pubblico da preservare.</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse e al riciclaggio dei rifiuti.</p>	
	<p>Classi II</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relativi alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Classe V</p> <p>Confrontare testi sacri di diverse religioni.</p>	<p>IRC</p>
	<p>Classe II</p> <p>Rispetto dell'ambiente: individuare comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali e degli esseri viventi che li abitano.</p> <p>Classe III</p> <p>Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Rispettare le bellezze naturali.</p> <p>Classe IV</p> <p>Riconoscere eventuali cause di inquinamento ambientale (suolo, aria, acqua).</p> <p>Classe V</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti, comprendere il concetto di bene pubblico da preservare.</p>	<p>SCIENZE</p>

	Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse e al riciclaggio dei rifiuti.	
	<p>Classi III</p> <p>Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito, le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico culturale.</p> <p>Classe IV</p> <p>Rilevare soluzioni date dall'uomo, relativamente al problema della protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio.</p>	ARTE
	<p>Classe II</p> <p>Eeguire un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere il percorso compiuto e dare istruzioni per compierlo. (SICUREZZA NELLE SCUOLE)</p>	MATEMATICA
	<p>Classe II</p> <p>Scoprire l'altro da sé e la sua cultura di provenienza.</p> <p>Considerare la diversa età una ricchezza; valorizzare il ruolo di memoria storica dell'anziano attraverso il dialogo generazionale.</p>	STORIA
	<p>Classe I</p> <p>Comprendere che il proprio territorio è uno spazio organizzato. (Muoversi correttamente sulla strada riconoscendo il significato di alcuni segnali stradali).</p> <p>Classe II</p> <p>Conoscere e descrivere spazi particolari della strada e la loro funzione. Riconoscere le regole che stanno alla base dell'utilizzo degli spazi pubblici e privati.</p> <p>Classe IV</p> <p>Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative dell'attività umana sull'ambiente.</p> <p>Rilevare soluzioni date dall'uomo relativamente al problema della protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio.</p>	GEOGRAFIA

	<p>Classe V</p> <p>Individuare e analizzare attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane relative alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale in relazione ai territori analizzati.</p> <p>Proporre soluzioni ai problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del territorio comunale, regionale, nazionale</p>	
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Classe I</p> <p>Riconoscere il valore dei piccoli gesti e saperli mettere in pratica per aiutare l'ambiente.</p> <p>Classe II</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Classe III</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni dei diversi discorsi affrontati in classe legati al rispetto degli altri e della natura.</p> <p>Classe IV</p> <p>Leggere, comprendere e rispettare regolamenti per fruire di spazi pubblici.</p> <p>Scrivere semplici istruzioni per attività quotidiane riferite all'uso di ambienti pubblici e promuovere iniziative per incentivare il rispetto.</p> <p>Classe V</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti, comprendere il concetto di bene pubblico da preservare. Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse e al riciclaggio dei rifiuti.</p>	<p>ITALIANO</p>
	<p>Classe II</p> <p>Individuare azioni possibili per la riduzione dei rifiuti.</p> <p>Comprendere il funzionamento della raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>Classe III</p> <p>Imparare ad usare in modo corretto le risorse ambientali evitando sprechi e forme di inquinamento attraverso il riciclo.</p>	<p>SCIENZE</p>

	<p>Classe IV</p> <p>Riconoscere i fenomeni atmosferici, il clima e gli effetti sull'ambiente.</p> <p>Classe V</p> <p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p>	
--	--	--

	<p>Classe I</p> <p>Comprendere che il proprio territorio è uno spazio organizzato. (Muoversi correttamente sulla strada riconoscendo il significato di alcuni segnali stradali).</p> <p>(RACCOLTA DIFFERENZIATA TUTTI I GIORNI).</p> <p>Classe II</p> <p>Conoscere e descrivere spazi particolari della strada e la loro funzione. Riconoscere le regole che stanno alla base dell'uso degli spazi pubblici e privati.(RACCOLTA DIFFERENZIATA TUTTI I GIORNI).</p> <p>Classe III</p> <p>(RACCOLTA DIFFERENZIATA TUTTI I GIORNI).</p> <p>Classe IV</p> <p>Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative dell'attività umana sull'ambiente.</p> <p>Rilevare soluzioni date dall'uomo relativamente al problema della protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio.</p> <p>(RACCOLTA DIFFERENZIATA TUTTI I GIORNI).</p> <p>Classe V</p> <p>Individuare e analizzare attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane relative alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale in relazione ai territori analizzati.</p> <p>(RACCOLTA DIFFERENZIATA TUTTI I GIORNI).</p> <p>Proporre soluzioni ai problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del territorio comunale, regionale, nazionale.</p>	<p>GEOGRAFIA</p>
--	--	-------------------------

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Classe IV

Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.

Classe V

Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto.

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

ITALIANO

Classe II

Classificare dati ed elementi in base a più attributi utilizzando rappresentazioni opportune. Individuare proprietà e criteri per realizzare classificazioni e ordinare dati ed elementi.

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Riconoscere alcune grandezze misurabili per confronto diretto ed effettuare misure con strumenti non convenzionali.

Comprendere l'importanza dell'operazione di verifica della correttezza del dato, attraverso il confronto di più fonti.

Classe III

Classificare dati ed elementi in base a più attributi utilizzando rappresentazioni opportune. Individuare proprietà e criteri per realizzare classificazioni e ordinare dati ed elementi.

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Riconoscere alcune grandezze misurabili per confronto diretto ed effettuare misure con strumenti non convenzionali.

Comprendere l'importanza dell'operazione di verifica della correttezza del dato, attraverso il confronto di più fonti.

Classe IV

MATEMATICA

	<p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche di nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p> <p>Classe V</p> <p>Cominciare ad interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali dell'interazione in ambienti digitali.</p>	
	<p>Classe III</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Classe IV</p> <p>Utilizzare semplici materiali per l'apprendimento. Conoscere le parti principali che compongono un PC e alcune periferiche, conoscere e sperimentare semplici procedure.</p> <p>Classe V</p> <p>Utilizzare semplici materiali per l'apprendimento. Conoscere le parti principali che compongono un PC e alcune periferiche, e sperimentare semplici procedure.</p>	SCIENZE
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Classe IV</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p> <p>Classe V</p> <p>Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali dell'interazione in ambienti digitali.</p>	ITALIANO

	<p>Classe IV</p> <p>Rappresentare relazioni e dati nella realtà, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. Utilizzare medi-moda-mediana. In situazioni concrete intuire ed argomentare la probabilità di un evento.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche sia aritmetiche sia geometriche, anche con l'uso delle misure di peso, lunghezza, capacità, euro.</p>	MATEMATICA
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>		
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>		
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Classe V</p> <p>Comprendere brevi testi di vario genere anche multimediali identificando il senso generale.</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi famigliari.</p>	INGLESE
	<p>Classe V</p> <p>Conoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p>	MUSICA

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		
---	--	--

SCUOLA SECONDARI DI I GRADO

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica	Obiettivi di apprendimento	Disciplina e numero di ore previste/anno
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE		
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA Classe I Riconosce la classe come nuovo gruppo di appartenenza e collabora per il suo funzionamento. Riconosce i propri punti di forza e li mette a disposizione del gruppo classe. Sa dare una valutazione al proprio lavoro e ai propri comportamenti, tenendo conto delle richieste e delle regole della corretta convivenza. Comprende le richieste, i bisogni, le proposte nelle diverse situazioni di apprendimento e di relazione e si attiva per dare il suo contributo. Ha cura degli spazi e dei materiali propri e altrui.	3 (CLASSE I)
	Classe II	2 (CLASSE 2)

	<p>Matura un senso di appartenenza e responsabilità nei confronti del gruppo classe al fine di renderlo più accogliente.</p> <p>Partecipa alle varie iniziative e attività della classe in modo attivo e consapevole. È consapevole delle proprie potenzialità e difficoltà.</p> <p>Si prende spontaneamente cura, insieme ai compagni degli spazi e dei materiali, riconoscendoli come beni collettivi.</p> <p>Classe III</p> <p>Si fa carico del funzionamento del gruppo classe negli ambiti che gli sono più congeniali (relazione, organizzazione del lavoro, proposte, supporto ai compagni fragili ...).</p> <p>È consapevole delle proprie potenzialità e difficoltà e si attiva per affrontare con strategie adeguate le sue criticità e per migliorare i suoi punti deboli.</p> <p>Acquisisce l'importanza di maturare un pensiero autocritico rispetto ai propri comportamenti.</p> <p>Dimostra di essere responsabile nella tutela degli spazi e dell'ambiente come bene personale e comune.</p> <p>MUSICA</p> <p>classe I-II-III:</p> <p>Partecipa ad eventi musicali rispettando i comportamenti e le modalità esecutive richieste.</p> <p>Promuove iniziative musicali nel proprio territorio e vi partecipa apportando il suo personale contributo.</p>	<p>1 (CLASSE 3)</p> <p>1 (classe 1,2,3)</p>
--	--	---

	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Classe I-II-III</p> <p>Conosce, apprezza le bellezze naturali, culturali e artistiche del territorio e se ne prende cura.</p> <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <p>Classe I:</p> <p>Rispetta le regole di base e partecipa all'interno del gruppo, mettendo in atto comportamenti corretti nel gioco e nello sport.</p> <p>È consapevole del benessere legato alle attività motorie e sportive.</p> <p>Riconosce i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e collettiva.</p> <p>Classe II:</p> <p>Rispetta le regole, partecipa e collabora con gli altri mettendo in atto comportamenti condivisi nel gioco e nello sport.</p> <p>È consapevole del benessere legato alle attività motorie e sportive.</p> <p>Applica i vari comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere.</p> <p>Classe III:</p> <p>Pratica attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>È consapevole del benessere legato alle attività motorie e sportive. Assume comportamenti responsabili e si impegna per il bene comune.</p>	<p>1 per I-II</p> <p>2 per III</p> <p>Classe I: 5h</p> <p>Classe II: 5h</p> <p>Classe III: 5h</p>
--	---	--

	<p>TECNOLOGIA</p> <p>Classe II</p> <p>Riconosce e identifica, con capacità critica, i principali sistemi tecnologici e ne promuove un uso consapevole e rispettoso della persona, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>Classi I</p> <p>L'alunno si relaziona in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> <p>Classe II</p> <p>Si interroga sulle implicazioni etiche della fede cristiana e cerca di riflettervi in vista di future scelte di vita.</p> <p>Classe III</p> <p>Si interroga sui propri comportamenti e li sa valutare per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con il prossimo e con il mondo che lo circonda.</p>	<p>2 (CLASSE 2) 2 (CLASSE III)</p>
--	---	--

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>ITALIANO STORIA GEOGRAFIA</p> <p>Classe I</p> <p>Rispetta coetanei e adulti nei diversi contesti: conversazioni, tempi non strutturati, situazioni d'apprendimento.</p> <p>Coglie gli aspetti positivi dell'altro ed è aperto al confronto con il diverso, inteso come risorsa e non come ostacolo.</p> <p>Conosce i documenti che sanciscono l'uguaglianza dei diritti tra tutti gli esseri umani (Dichiarazione universale dei diritti umani; Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo; Costituzione Italiana...).</p> <p>Attraverso filmati o letture conosce l'importanza del diritto all'istruzione.</p> <p>Impara ad interagire con compagni e persone di nazionalità e religioni diverse, nell'ambito di un clima di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Riflette sugli stereotipi e argomenta delle riflessioni per superarli.</p> <p>Condivide con il gruppo classe le proprie osservazioni ed è in grado di esporre il proprio pensiero nel rispetto di quello altrui.</p> <p>Classe II</p> <p>Rispetta coetanei e adulti a prescindere dalla diversità e mostra autocontrollo nelle attività strutturate e non strutturate.</p> <p>Comprende che ogni persona ha delle caratteristiche, anche fisiche, che la contraddistinguono e una propria storia personale e familiare da rispettare.</p> <p>Conosce e sperimenta l'importanza dell'inclusione ai fini della pari dignità di tutti gli esseri umani.</p> <p>Riconosce responsabilmente i propri diritti e i doveri ad essi collegati e inizia a comprendere il valore della denuncia come partecipazione alla vita della comunità.</p> <p>Sviluppa e approfondisce il concetto di amicizia mettendo in relazione la propria personale esperienza con la lettura di testi diversi.</p> <p>Matura una coscienza democratica.</p>	<p>3 (CLASSE I)</p> <p>2 (CLASSE 2)</p>
--	---	---

	<p>Classe III</p> <p>Riconosce e rispetta con maggiore consapevolezza le diverse identità dei compagni: culturali, sociali, sessuali, e legate alla disabilità.</p> <p>Riconosce e rispetta i propri doveri e tutela i diritti acquisiti, salvaguardandoli per il futuro.</p> <p>Coinvolge i compagni nell'espletamento dei propri doveri, al fine di creare un clima di classe positivo ed efficace.</p> <p>Comprende il valore della denuncia come atto di cittadinanza attiva, di assunzione di responsabilità nei confronti della comunità.</p> <p>Mette in atto comportamenti ispirati alla convivenza pacifica: sviluppa la capacità di ascolto, non risponde alle provocazioni, evita insulti, luoghi comuni, comportamenti emarginanti e prevaricazioni.</p> <p>Cerca punti di incontro tra posizioni diverse (strategie di mediazione); interagisce attraverso modalità dialogiche, maturando la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile.</p> <p>Mette in atto semplici comportamenti di solidarietà.</p> <p>Consapevole delle proprie capacità e fragilità, sa orientarsi nell'individuare il percorso di studi più idoneo.</p> <p>Matura una coscienza democratica, avversa ad ogni forma di violenza e di intolleranza.</p> <p>INGLESE</p> <p>Classe I</p> <p>Comprende le diverse culture e l'importanza dell'identità culturale come valore.</p> <p>Classe II</p> <p>Comprende l'importanza di rispettare gli altri ed ogni forma di diversità.</p>	<p>1(CLASSE 3)</p>
--	---	--------------------

	<p>Classe III</p> <p>Comprende l'importanza dei diritti civili attraverso la storia e attraverso personaggi famosi. Rileva differenze culturali e riconosce come arricchente il contatto con altre culture.</p> <p>SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO-FRANCESE)</p> <p>Classe I-II-III</p> <p>Allarga il proprio orizzonte attraverso la conoscenza e il rispetto delle diversità culturali.</p> <p>Comprende la ricchezza culturale del mondo francofono o ispanofono e sa operare confronti tra le diverse tradizioni, idee e usanze in chiave interculturale.</p> <p>MUSICA</p> <p>Classe I-II-III:</p> <p>Acquisisce la consapevolezza dei diversi valori culturali di cui la musica è espressione (sociologici, antropologici, etnici) attraverso l'ascolto e l'analisi di brani gradualmente più complessi.</p> <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <p>Classe I e II:</p> <p>Utilizza tecniche di espressione corporea per comunicare.</p> <p>Interpreta e decodifica correttamente i gesti motori</p> <p>Condividere con la squadra strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi per la realizzazione di un fine comune.</p>	<p>3 (CLASSE 1)</p> <p>2 (CLASSE 2)</p> <p>4 (CLASSE 3)</p> <p>1 (CLASSE 1)</p> <p>2 (CLASSE 2-3)</p> <p>1 ora per I-II2 ore III</p>
--	---	--

	<p>Classe III:</p> <p>Padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi, trasmettendo contenuti emozionali.</p> <p>Condividere con la squadra strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi per la realizzazione di un fine comune.</p>	<p>Classe I: 2h</p> <p>Classe II:</p> <p>2h Classe</p> <p>III: 2h</p>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>	<p>ITALIANO STORIA GEOGRAFIA</p> <p>Classe I</p> <p>Acquisisce i concetti di Stato, Popolo, Nazione.</p> <p>Conosce le diverse forme di governo.</p> <p>Riconosce le principali associazioni di volontariato e protezione civile, operanti sul territorio locale nazionale.</p> <p>Ricerca e conosce le caratteristiche delle regioni italiane e le funzioni degli organi che le governano</p> <p>Conosce le principali caratteristiche della Repubblica italiana.</p> <p>Classe II</p> <p>Conosce i Principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</p> <p>Acquisisce il concetto di cittadinanza europea.</p>	<p>3(CLASSE 1)</p> <p>4 (CLASSE 2)</p>

	<p>Conosce l'origine, gli obiettivi, le politiche, le prospettive dell'Unione Europea e gli organi che la governano.</p> <p>Approfondisce gli Stati europei e comprende gli ordinamenti politici che li caratterizzano. Conosce i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</p> <p>Classe III</p> <p>Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</p> <p>Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali.</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, socio-culturali, ambientali.</p> <p>INGLESE</p> <p>Classe III</p> <p>Comprende l'importanza della storia nella costruzione dell'identità nazionale di stati anglofoni.</p> <p>SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO - FRANCESE)</p> <p>Classe I-II-III</p> <p>Attraverso lo studio di una seconda lingua europea, costruisce la sua identità di cittadino d'Europa conoscendo la storia e l'organizzazione degli stati di cui studia la lingua</p>	<p>4(CLASSE 3)</p> <p>4 (CLASSE 3)</p>
--	---	--

	<p>MUSICA:</p> <p>Classe: II</p> <p>Conosce l'importanza storica e civile degli Inni nazionali.</p> <p>Classe III</p> <p>Comprende l'importanza dei diversi generi musicali e di alcuni canti come espressione di un particolare momento storico e culturale (canti delle guerre, jazz, brani sociali...).</p>	<p>1 (CLASSE 1)</p> <p>2 (CLASSE 2)I</p> <p>3 (CLASSE 3)</p> <p>1 ora per II</p> <p>2 ore per III</p>
<p>Nucleo concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>		
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>ITALIANO STORIA GEOGRAFIA</p> <p>Classe I</p> <p>Conosce l'impatto che i beni di consumo e lo sfruttamento delle risorse hanno sull'ambiente e sugli ecosistemi.</p> <p>Nello studio del settore primario dell'economia scopre quali siano le produzioni agricole biologiche, quali siano le eccellenze e le stagionalità e comprende l'importanza di incrementare il consumo di prodotti a chilometro zero.</p> <p>Classe II-III</p> <p>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>1 (CLASSE 1)</p> <p>1(CLASSE 2)</p> <p>1(CLASSE 3)</p>

	<p>Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio da salvaguardare per gli abitanti presenti e futuri del nostro pianeta.</p> <p>Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>MUSICA</p> <p>Classe I-II-III</p> <p>Si apre alle esperienze musicali dell'ambiente.</p> <p>IRC</p> <p>Classi I-II-III</p> <p>Si relaziona in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> <p>Affronta il tema dell'inquinamento e della sua influenza sul riscaldamento globale (Mese del Creato).</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Classe I</p> <p>Sa riconoscere le risorse della terra e cerca di attuarne un utilizzo consapevole.</p> <p>Comprende, con capacità critica, la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile.</p>	<p>1 ora</p> <p>2 ORE</p> <p>2 (CLASSE 1)</p>
--	---	---

	<p>SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO – FRANCESE)</p> <p>Conosce le regole per il rispetto dell'ambiente e della biodiversità approfondendo temi sulla cultura ecosostenibile</p>	<p>2 (CLASSE 2)</p> <p>3 (CLASSE 3)</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>ITALIANO STORIA GEOGRAFIA</p> <p>Classe I</p> <p>Racconta esperienze personali in cui ha potuto constatare il degrado ambientale.</p> <p>Acquisisce e si fa promotore di semplici comportamenti per una drastica riduzione del consumo di inquinanti.</p> <p>Conosce il valore e l'importanza dell'acqua per la vita e agisce per promuoverne un equo consumo.</p> <p>Classe II-III</p> <p>Prende visione degli obiettivi dell'Agenda 2030 e prova a comprendere quali scelte possano renderlo protagonista della loro attuazione nella realtà locale.</p> <p>MUSICA</p> <p>Classe I</p> <p>Approfondisce il tema dell'inquinamento acustico nelle città, delle conseguenze psico-fisiche legate ad esso; riflette sui comportamenti da tenere per rispettare gli altri e l'ambiente circostante.</p> <p>SCIENZE:</p> <p>Classe I</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di cura e rispetto dell'ambiente scolastico e naturale.</p> <p>Conosce il concetto di sostenibilità ambientale.</p>	<p>1 (CLASSE 1)</p> <p>2 (CLASSE 2)</p> <p>2 (CLASSE 3)</p> <p>1 ora</p>

	<p>Comprende che l'idrosfera è una risorsa e un bene comune da preservare e tutelare per il bene di tutti.</p> <p>Individua gli effetti causati dall'azione antropica sull'ambiente (inquinamento dell'aria e riscaldamento globale, degrado e desertificazione del suolo).</p> <p>Classe II</p> <p>E' responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente e assume atteggiamenti di tutela e di salvaguardia del proprio contesto</p> <p>Classe III</p> <p>Comprende l'importanza della salute come bene personale e sociale; in particolare conosce i pericoli legati all'uso di droghe e alcool ed è consapevole dei danni psicofisici che essi provocano all'organismo</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Classi I-II</p> <p>Sviluppare e consolidare la consapevolezza della necessità di tutelare e conservare i beni ambientali (natura e paesaggio), culturali e artistici.</p> <p>Comprende l'importanza del contributo personale e collettivo per salvaguardare il patrimonio naturale, culturale ed artistico del territorio.</p> <p>Classe III</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <p>Classe I:</p> <p>Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Classe II:</p> <p>Applica i vari comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e dell'ambiente.</p> <p>Classe III:</p> <p>Assume comportamenti responsabili nei confronti degli altri e dell'ambiente e impegnandosi per il bene comune</p>	<p>2 (CLASSE 1)</p> <p>2 (CLASSE 2)</p> <p>1 (CLASSE 3)</p> <p>1 (classe 1,2)</p> <p>1 (classe 3)</p>
--	---	--

	<p>RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>Classi I-II-III</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede nelle testimonianze del patrimonio artistico-culturale.</p>	<p>Classe I: 2h</p> <p>Classe II: 2h</p> <p>Classe III: 2h</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>ITALIANO STORIA GEOGRAFIA</p> <p>Classe I</p> <p>Conosce e si fa promotore delle regole per una corretta differenziazione dei rifiuti.</p> <p>Classe I-II-III</p> <p>Adegua i piccoli comportamenti personali e quotidiani alla necessità di tutelare la Terra.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Classe III</p> <p>Conosce i processi di trasformazione di risorse ed è in grado di individuare le diverse forme di energia coinvolte.</p>	<p>1 (CLASSE 1)</p> <p>1 (CLASSE 2)</p> <p>1 (CLASSE 3)</p> <p>2 (CLASSE 3)</p>

	<p>INGLESE</p> <p>Classe III</p> <p>Riconosce e promuove regole e comportamenti per un rispettoso e responsabile uso delle risorse e degli ambienti</p>	2 (CLASSE 3)
	<p>SCIENZE</p> <p>Classe III</p> <p>Conosce le varie fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile e le conseguenze sull'ambiente legate al loro sfruttamento.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento critico nei confronti dell'utilizzo delle diverse forme di energia attualmente disponibili.</p>	1 (CLASSE 3)

Nucleo concettuale: cittadinanza digitale

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>ITALIANO STORIA GEOGRAFIA</p> <p>Classe I Utilizza la rete come strumento di studio.</p> <p>Classe II Utilizza la rete come strumento di studio.</p> <p>Classe III Utilizza la rete come strumento di studio (raccolge informazioni dalla rete per trovare fonti, svolgere ricerche e approfondimenti, prepararsi per una presentazione o un dibattito).</p>	<p>1 (CLASSE 1)</p> <p>1 (CLASSE 2)</p> <p>2 (CLASSE 3)</p>
	<p>INGLESE</p> <p>Classe II Conosce alcune tipologie di social network/app e ne fa un uso consapevole</p>	<p>2 (CLASSE 2)</p>
	<p>IRC</p> <p>Classe III Sa confrontarsi con la complessità dell'esistenza ed è consapevole dei propri comportamenti rispetto all'utilizzo di social network, di motori di ricerca e di tracciamento dell'identità digitale (rischi, pericoli e opportunità).</p>	<p>3 (CLASSE 3)</p>
	<p>MUSICA</p> <p>Realizza messaggi musicali e multimediali, utilizzando anche sistemi informatici.</p>	<p>2 ore</p>

	<p>Classe II-III</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Classe I-II</p> <p>Utilizza il linguaggio informatico per digitalizzare ed organizzare le informazioni acquisite o estrapolate da esperienze concrete, con programmi di video-scrittura, grafici, tabelle.</p>	<p>2 (CLASSE 1)</p> <p>3 (CLASSE 2)</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>ITALIANO STORIA GEOGRAFIA</p> <p>Classe I-II</p> <p>Capisce i meccanismi del flusso di notizie on line.</p> <p>È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e cercando di individuare delle strategie per riconoscere le notizie e i dati falsi.</p> <p>Classe III</p> <p>È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web e di provarne l'attendibilità attraverso il confronto con altre fonti (giornali, riviste, interviste, statistiche ecc.).</p> <p>MUSICA</p> <p>Classe I-II</p> <p>Sa utilizzare internet in modo consapevole per arricchire le possibilità di fruizione della musica.</p>	<p>1 (CLASSE 1)</p> <p>1 (CLASSE 2)</p> <p>1 (CLASSE 3)</p> <p>1 ora</p>

	<p>SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO – FRANCESE)</p> <p>Classi II-III</p> <p>Cerca e rielabora informazioni online per creare testi multimediali.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Classe III</p> <p>Utilizza linguaggi multimediali per trasmettere contenuti, presentare progetti e preparare mappe concettuali, finalizzate anche all’esame di stato.</p>	<p>2 ore</p> <p>3 (CLASSE 3)</p>
<p>Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>		
<p>Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>		
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>ITALIANO STORIA GEOGRAFIA</p> <p>Classe I-II-III</p> <p>Comunica e argomenta le conoscenze acquisite nelle diverse discipline, anche attraverso prodotti multimediali realizzati autonomamente o in gruppo.</p>	<p>2 (CLASSE 1)</p> <p>3 (CLASSE 2)</p> <p>2 (CLASSE 3)</p>

	<p>INGLESE</p> <p>Classe I-II-III</p> <p>Sa creare un prodotto multimediale, utilizzando diversi canali comunicativi.</p> <p>Sa rielaborare semplici informazioni mettendo a confronto più fonti. 4 ORE</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Classi I-II-III</p> <p>Sa progettare e realizzare semplici rappresentazioni infografiche attraverso l'utilizzo di linguaggi digitali di base</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Classi I -II-III</p> <p>Promuove l'attività creativa, con l'uso di modalità espressive e dei vari mezzi di comunicazione.</p> <p>SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO – FRANCESE)</p> <p>Classi II-III</p> <p>Realizza prodotti multimediali (presentazioni, video, documenti).</p>	<p>4 (CLASSE 1)</p> <p>4 (CLASSE 2)</p> <p>4 (CLASSE 3)</p> <p>Attività individuale a casa</p> <p>1 (classi 1,2,3)</p> <p>2 (CLASSE 2)</p> <p>3 (CLASSE 3)</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>ITALIANO STORIA GEOGRAFIA</p> <p>Classe I</p> <p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza, riflettendo sui propri comportamenti.</p> <p>Classe II-III</p> <p>Conosce e comprende i rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete (cyberbullismo, selfie, linguaggio dell'odio...).</p> <p>Compie scelte responsabili per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri e con il mondo.</p>	<p>1 (CLASSE 1,2,3)</p>
	<p>MUSICA</p> <p>Classi: II-III</p> <p>Approfondisce l'argomento attraverso la fruizione ragionata di prodotti audio-video.</p> <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <p>Classe I-II-III:</p> <p>Rinforzo della conoscenza e comprensione dei rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete (cyberbullismo, selfie, linguaggio dell'odio...)</p>	<p>1 ora</p> <p>Classe I: 1h Classe II: 1h Classe III: 1h</p>

